**Приложение к рабочей программе по географии в части включении**

**Программы воспитания на 2021-2022 учебного года**

**Тематическое планирование по географии с учетом рабочей программы воспитания**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **6 КЛАСС** | |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч.+1)** | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых географических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ**  **ОТРАЖЕНИЕ (5 ч.)** | | *Интеллектуальное воспитание:* обучение на высоком уровне трудности  *Нравственное воспитание:* показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках; |
| **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17+2 ч.)** | |  |  |
| 1 | ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 2 | ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 3 | ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов:  использование и освоение новых IT-практик учителями и учениками, |
| 4 | ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ | *Интеллектуальное воспитание:* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *Экологическое воспитание:* выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  *Социально-коммуникативное воспитание:* соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  *Патриотическое воспитание*: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать  *Здоровьесберегающее воспитание:* формирование оптимистичного взгляда на мир | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 5 | ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| **РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч.)** | | |  |
| 6 | ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 7 | ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 8 | ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых географических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний географии в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **7 КЛАСС** | |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ.** Материки, части света и страны. | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых географических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний географии в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ- 8 часов.** | |  |  |
| 1 | **Тема 1. Население мира- 5 часов** | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | **Тема 2.Хозяйственная деятельность людей- 3 часа** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
|  | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира – 52 часа** |  |  |
| 3 | ТЕМА 3. ОКЕАНЫ - 6 часов | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 4 | ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА- 4 часа | *Интеллектуальное воспитание:* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *Экологическое воспитание:* выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  *Социально-коммуникативное воспитание:* соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  *Патриотическое воспитание*: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать  *Здоровьесберегающее воспитание:* формирование оптимистичного взгляда на мир | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 5 | ТЕМА 5. ЕВРОПА - 12 часов | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 6 | ТЕМА 6. АЗИЯ- 9 часов | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 7 | ТЕМА 7. АФРИКА - 6 часов | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 8 | ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ - 9 часов | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых географических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских физиках  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках; |
| 10 | ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских физиках  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 11 | **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч.)** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **8 КЛАСС** | |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ.** 1 час | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых физических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| **РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч.)** | | *Интеллектуальное воспитание:* обучение на высоком уровне трудности  *Нравственное воспитание:* показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35)** | |  |  |
| 1 | ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА – 5 часов | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | **ТЕМА 2. КЛИМАТ -6 часов** | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 3 | ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ – 4 часа | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 4 | ТЕМА4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ - 4 часа | *Интеллектуальное воспитание:* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *Экологическое воспитание:* выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  *Социально-коммуникативное воспитание:* соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  *Патриотическое воспитание*: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать  *Здоровьесберегающее воспитание:* формирование оптимистичного взгляда на мир | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 5 | ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО - 3 часа | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 6 | ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ - 9 часов | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 7 | ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ - 4 часа | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 8 | РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч.) | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых физических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | География Белгородской области- 10 часов | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках; |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| 9 КЛАСС | |  |  |
| ВВЕДЕНИЕ. 1 час | | *Интеллектуальное воспитание:* освоение базовых географических понятий  *Нравственное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний математики в жизни  Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20) | |  |  |
| 1 | ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ - 4 часа | *Интеллектуальное воспитание:* формирование представлений о научной картине мира  *Нравственное воспитание:* работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения  *Трудовое воспитание:* воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства  *Гражданско-патриотическое воспитание:* уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как к элементу общечеловеческой культуры  *Экологическое воспитание:* ценностное отношения к живым организмам  *Здоровьесберегающее воспитание:* создание ситуации успеха | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ - 16 часов | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 3 | ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ- 23 часа | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 4 | ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ - 13 часов | *Интеллектуальное воспитание:* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *Экологическое воспитание:* выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  *Социально-коммуникативное воспитание:* соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  *Патриотическое воспитание*: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать  *Здоровьесберегающее воспитание:* формирование оптимистичного взгляда на мир | Использование современных образовательных ресурсов: использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента |
| 5 | ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ - 3 часа | *Интеллектуальное воспитание:* контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Нравственное воспитание:* овладение приемами оказания первой помощи человеку,  *Социально-коммуникативное воспитание:* побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)  *Трудовое воспитание:* освоение практического применения научных знаний в жизни  *Гражданско-патриотическое воспитание:* факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых  *Экологическое воспитание:* овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными  *Здоровьесберегающее воспитание:* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности | Использование современных образовательных ресурсов: технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов |
| 6 | География Белгородской области- 8 часов | *Интеллектуальное воспитание:* воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы  *Нравственное воспитание:* воспитание внутренней организованности  *Социально-коммуникативное воспитание:* сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Трудовое воспитание:* сохранность зелёных насаждений  *Гражданско-патриотическое воспитание:* историческая справка о выдающихся российских, советских географов.  *Экологическое воспитание:* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |